ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΚΡΑΤΑΣ
25006 Ακράτα, mail@kpe-akrat.ach.sch.gr, http://kpe-akrat.ach.sch.gr
Fax 26960 22166 Τηλ.:26960 22166 & 23394

Παιδαγωγική Ομάδα:
Νικολία Σταυροπούλου, Υπεύθυνη, Κων/νος Παπακωνσταντίνου. Αναπλ. Υπεύθυνος,
Κωνσταντίνα Κιζήλου, Ιωάννα Κούρτη, Κων/νος Κυριακόπουλος, Γιώργος Χείρας

Α’ ΜΕΡΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΖΩΗΣ ΣΤΑ ΚΑΜΕΝΑ
Β’ ΜΕΡΟΣ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (σχετικών με τη φωτιά και τα δάση)

Όσα περιέχονται σε αυτή την παρουσίαση σχετίζονται με πιθανούς ρόλους που μπορεί να έχει η εκπαίδευση στην
αποκατάσταση του φυσικού περιβάλλοντος στις πυρσόληπτες περιοχές. Σχετίζονται επίσης με τις δραστηριότητες στα
πλαίσια του Θεματικού έτους «Δάσος – Πράσινος Πλανήτης», που έχει οριστεί από το Υπ.ΕΠ.Θ. στα πλαίσια της
«Δεκαετίας για την Εκπαίδευση για την Αειφορία» της UNESCO. Ακολουθούν επίσης τις γενικές κατευθύνσεις του
ΔΣ της Πανελλήνιας Ένωσης Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕΕΕ.ΕΚ.ΠΕ).

Επιμέλεια παρουσίασης: K. Παπακωνσταντίνου

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΕΡΓΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΟΜΑΘΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΝΙΚΟ ΤΑΜΙΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
κατασκευής
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
κατασκευής
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
κατασκευής
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
κατασκευής
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ
κατασκευής
Α’, Εκπαίδευση ζωής στα καμένα
Περιβαλλοντική εκπαίδευση και φυσική αναγέννηση
«Εκπαίδευση ζωής στα καμένα»

есть один титул для ма тревогу от деятельности К.П.Е. Акрата и всех экспедиционных в та пуроплектики Аигиаляс. Кеитрико стоки есть эта пропасти та физико анаконнун сих тон дасов. Протеетати ги антапокриси стис пуркайес тол калокайриу тол 2007 кай стин проблеши оти тетоа фанидэна мпорои на есть пти сухна сто мелло, аколоубвнта проптити тол Υπ.Ε.Π.Θ.
Το δάσος της περιοχής πριν από τη φωτιά
Στο οροπέδιο της ημιορεινής Αιγιάλειας υπήρχε ένα εκτενές δάσος βελανιδιάς (δρυοδάσος) που σταδιακά υποβαθμίστηκε λόγω συστηματικής κοπής των δέντρων. Η θέση των βελανιδιών κατέλαβαν τα χαλέπια πεύκα και (σε πιο υγρά σημεία) έλατα. Επίσης επεκτάθηκαν οι καλλιέργειες. Στη φωτογραφία (το καλοκαίρι του 2006) οι βελανιδιές διακρίνονται από το πιο ανοιχτό πράσινο χρώμα.

Παρ’ όλα αυτά, σε ολόκληρο το δάσος παρέμειναν ζωντανές οι ρίζες από τα κομμένα δέντρα. Από αυτές φύτρωναν μικρές βελανιδιές-θάμνοι που δεν μπορούσαν να μεγαλώσουν λόγω της συνεχούς βόσκησης.
Αποψή του δάσους με ομίχλη τον Οκτώβριο 2006. Σε πρώτο πλάνο οι βελανιδίες, που διατηρούνται σε χαμηλό ύψος, και στο βάθος τα πεύκα, ηλικίας 20 – 40 ετών
Οι περισσότερες βελανιδιές, ή «δέντρα», απέμειναν στο δασικό χώρο αναψυχής. «Δέντρο» σε αρκετά μέρη της Ελλάδας ονομάζουμε τη βελανιδιά, και όχι οποιοδήποτε άλλο ... δέντρο.

Τα δρυοδάση είναι κορυφαία δασικά οικοσυστήματα σε πλούτο άγριας ζωής, πολύ ανώτερα από τα περισσότερα πευκοδάση. Επίσης είναι πολύ καλύτερα και σε άλλες «υπηρεσίες» όπως η απελευθέρωση οξυγόνου, η διαμόρφωση μικροκλίματος, η αποτροπή διάβρωσης κ.λπ. Επιπλέον, όταν είναι αμιγή, χωρίς κωνοφόρα ανάμεσά τους, καίγονται πολύ δύσκολα.
Κατά την πυρκαγιά που έπληξε την Αιγιάλεια την 25η Ιουλίου 2007, κάηκε το πευκοδάσος και οι βελανιδιές που είχαν απομείνει σε αυτό. Οι περισσότερες ήσαν πλατύφυλλες βελανιδιές Quercus conferta (αναφέρονται και ως Q. faginea), υπήρχαν όμως και αρκετές χνουδωτές βελανιδιές Quercus pubescens, κυρίως στην περιφέρεια του (πρώην) δρυοδάσους.
Παρά την καταστροφή, η φύση αντέδρασε γρήγορα. Δίπλα στα καμένα πεύκα άρχισαν να βγαίνουν καινούργια Δέντρα.
Ένα μόλις μήνα μετά την πυρκαγιά, χωρίς να έχει πέσει σταγόνα βροχής, το καμένο δάσος είχε γεμίσει με χιλάδες μικρές βελανιδιές. Μερικές πλησιάζαν το μισό μέτρο σε ύψος. Ήσαν τα μικρά δέντρα και το επί δεκαετίες παρέμεναν καταπιεσμένα από τα πεύκα και τη συνεχή βόσκηση που δεν τα άφηναν «να πάρουν κεφάλι». Μετά τη φωτιά ήρθε η ευκαιρία που ζητούσαν.

Διαπιστώνοντας την εντυπωσιακή αναγέννηση της φύσης, έγινε σαφές ότι αυτό το θέμα έπρεπε, τουλάχιστον, να το «δουν τα παιδιά» των σχολείων
Προφανές αντικείμενο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις καμένες περιοχές ήταν οι τρόποι αντίδρασης της βλάστησης μετά την πυρκαγιά.

Κουμαρίες, 50 μέρες μετά την πυρκαγιά (χωρίς βροχή).
1ος ΤΡΟΠΟΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ:
Μετά την πυρκαγιά τα κουκουνάρια ανοίγουν και οι σπόροι αρχίζουν να σκορπίζουν. Οι μαυρισμένοι κώνοι που ανοίγουν σαν τριαντάφυλλα, αποκαλύπτοντας το ρόδινο-καφέ εσωτερικό τους, είναι αξιομημόνωτα θέμα μέσα στα καμένα πευκοδάση.
Τα χαλέπια πεύκα είναι πάντα γεμάτα σπόρους

κουκουνάρι έτοιμο να ρίξει σπόρους
Κάθε κουκουνάρι έχει δεκάδες σπόρους που σκορπίζονται στο δάσος της επόμενες εβδομάδες μετά την πυρκαγιά

(Διακρίνονται τα περύγια που έχουν οι σπόροι ώστε να τους σκορπίζει ευκολότερα ο άνεμος)
2ος ΤΡΟΠΟΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗΣ:
ΑΝΑΒΛΑΣΤΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΡΙΖΑ

Μετά την πυρκαγιά νέοι βλαστοί ξεπετάγονται από τα «μάτια» που υπάρχουν ψηλά στις ρίζες και έμειναν ανεπηρέαστα από τη φωτιά. Με αυτόν τον τρόπο αντιδρούν δεκάδες είδη μεσογειακών θάμνων και δέντρων, τα οποία έχουν προσαρμοστεί στη φωτιά.
Πρώτη, λίγες μέρες μετά την πυρκαγιά, βγαίνει η κάπαρη (μπροστά), μαζί με ορισμένα ακόμη είδη όπως τα σπαράγγια.

Στο βάθος φαίνεται μια κουτσουπιά (εμφανίζεται δύο βδομάδες μετά)
Οι νέοι βλαστοί βγαίνουν χωρίς να έχει προηγηθεί βροχή. Το καλοκαίρι του 2007 η αναγέννηση από τη ρίζα υπήρξε ύμεση μολονότι είχαν προηγηθεί (εκτός από την πυρκαγιά) τρεις καύσωνες.

Οι περισσότεροι θάμνοι είχαν ήδη βγάλει νέους βλαστούς τρεις βδομάδες μετά την πυρκαγιά.
Εκατοντάδες νέες καστανιές στο δάσος της Φτέρης, υψόμετρο 1.200 μ., δύο μήνες μετά τη φωτιά
Το χαρακτηριστικό φύλλο της πλατύφυλλης βελανιδιώς είναι ευδιάκριτο ακόμη και στα μικρά δεντράκια.
Η ανάκαμψη της βελανιδιάς ήταν η πιο εντυπωσιακή: συγκρίνετε το ύψος που έφτασαν οι νέοι βλαστοί μέσα σε 30 μέρες μετά την πυρκαγιά, με το ύψος στο οποίο επί δεκαετίες παρέμεναν τα μικρά δεντράκια λόγω βόσκησης-ξύλευσης. Είναι σαφές ότι εδώ, όπως και σε πολλά παρόμοια μέρη, δεν χρειάζεται «αναδάσωση» αλλά απλά προστασία της φυσικής αναγέννησης.
Η ιστορία της βελανιδιάς – σύμβολο:

Το όριμο δέντρο κόπηκε. Προσπάθησε να βγάλει νέους βλαστούς από τη βάση του κομμένου κορμού αλλά τότε … κάηκε. 'Όμως δεν το έβαλε κάτω. Νέοι βλαστοί ξεπετάχτηκαν από τη ρίζα δείχνοντας ότι η ζωή συνεχίζεται δυναμικά.

Μόνη απειλή: η βόσκηση
Εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα καμένα:

Στην αρχή έγινε προτροπή προς τα σχολεία να επισκεφτούν μαζί μας τις καμένες περιοχές. Μια απλή επίσκεψη είναι από μόνη της πολύ σημαντική. Σε αυτές τις μαζικές επισκέψεις (περιοχή οροπεδίου Αραβώνιτσας – Κολοκοτρώνη) κινηθήκαμε αυστηρά πάνω στους δρόμους και τις αντιπυρικές λωρίδες ώστε να μην ποδοπατήσουμε τα νεαρά και εύθραυστα δέντρα. Οι επισκέψεις έγιναν με την υποστήριξη των τοπικών Γραφείων Π/θμας και Δ/θμας Εκπαίδευσης.
Μαθητές του 1ου Λυκείου
Αιγίου πάνω στην αντισυρική
ζώνη (η οποία δεν ανέκοψε
tην επέλαση της πυρκαγιάς)
Αμεσα πραγματοποιήθηκε Ημερίδα εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τους Υπευθύνους Π.Ε. Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας
Η Ημερίδα κατέληξε στο πυρόπληκτο χωριό της Φτέρης, στο Κέντρο Πληροφόρησης της περιοχής του Δικτύου Natura-2000 «Ορη Μπαρμπάς, Κλωκός και Φαράγγι Σελινούντα». Εκεί έγινε ανάλυση της κατάστασης και επεξεργασία ιδεών για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
Ακολούθησε εκπόνηση πιλοτικών προγραμμάτων μέσα στις καμένες περιοχές, με εθελοντική συμμετοχή σχολείων της Αχαΐας (επιλέχθηκε ένα ασφαλές σημείο, δίπλα στην καμένη κατασκήνωση προσκόπων. Εκεί υπήρχε αρκετή φυσική αναγέννηση. Αποφύγαμε τα πιο ευαίσθητα σημεία όπου οι νέες βελανιδιές ήσαν χιλιάδες και που υπήρχε κίνδυνος να τις ποδοπατήσουμε)

Εγιναν δραστηριότητες με σκοπό την ανακάλυψη ιχνών ζώης στο καμένο δάσος και την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τη φυσική αναγέννηση.
Η εμπειρία, από μόνη της, είναι σημαντική! Από τη στιγμή που κάποιος γνωρίζει το δικό του ύψος, μπορεί να υπολογίσει το ύψος στο οποίο έχουν φτάσει οι νεαροί βλαστοί.
Το δάσος πάντα προσφέρει στα παιδιά ευκαιρίες για ανακάλυψη.

Αυτό εξακολουθεί να ισχύει και στο καμένο δάσος

(φτερό από Κίσσα)
Ανακαλύπτοντας ιχνή ζωής στο καμένο δάσος:

1. Βρίσκοντας σπόρους πεύκων
(ξεφλούδισμα των κουκουναριών)
Βρίσκονται εύκολα εκατοντάδες σπόρους από πεύκα, τα παιδιά καταλαβαίνουν ότι το δάσος έχει τη δυνατότητα να ξαναγίνει «από μόνο του». Τα πεύκα δεν έχουν κανένα πρόβλημα να ανακάμψουν μετά τη φωτιά. (πετώντας σπόρους σε ένα διπλανό χωρίς δέντρα χωράφι)
2. ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ

- ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΧΡΗΣΗ:
  - Γνωστικοί (μαθαίνοντας για τη φυσική αναγέννηση)
  - Συναισθηματικοί (αγάπη και φροντίδα για τα νεαρά βλαστάρια)
  - Ψυχοκινητικοί κ.λπ. (π.χ. μαθαίνοντας να κινούμαστε στο καμένο δάσος, να μην σπάμε τους βλαστούς κ.λπ.)
«πάνω στη βελανιδιά....»
(τραγουδώντας το γνωστό σκοπό για την κουκουβάγια)
Κίνδυνοι

Κατανόηση του κινδύνου από τη βόσκηση

βλέποντας πόσο εύθραυστα και ευαισθητά είναι τα νέα φυτά

(π.χ. πόσο τρυφερό είναι το νέο φύλλο από το πουρνάρι)
Νεαροί βλαστοί από πουρνάρι, τρυφεροί και νόστιμοι
Η κατανόηση του πόσο εύθραυστα και ευαίσθητα είναι τα νέα φυτά είναι απαραίτητη.
Μόνο τότε αντιλαμβάνομαι τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν όχι μόνο από τη βόσκηση, αλλά και από άλλες δραστηριότητες που μπορεί να φαίνονται «αθώες» ή ακόμη και «ευεργετικές», όπως η κοπή των νεκρών δέντρων, τα αντιπλημμυρικά έργα αλλά και η ίδια η «αναδάσωση».
Πολλά προβλήματα προκύπτουν από εκείνους που ποδοπατούν τα τρυφερά δέντρα κόβοντας τα καμένα δέντρα ή ανοίγοντας λάκκους για να φυτέψουν
Ζωγραφική με κάρβουνο από τα καμένα δέντρα
«Αποφροτίζεται» τα αρνητικά συναισθήματα, εξοικειώνεται με την καμένη περιοχή και συμβάλει στη δημιουργία θετικής διάθεσης.
Η χρήση κάρβουνου από τα καμένα δέντρα δίνει ευκαιρία για δημιουργίες των παιδιών μέσα στις καμένες περιοχές και συμβάλει στην ανάληψη πρωτοβουλιών.
Η ζωγραφική με κάρβουνο εμπνέει και τους καθηγητές...
Με χρήση ειδικού σπρέι (ή «λάκ» μαλλιών), οι ζωγραφίες δεν μουτζουρώνουν.
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Βρίσκοντας σημάδια στο καμένο δάσος

Τα σημάδια που αφήνουν οι καμένες ρίζες είναι πολύ χαρακτηριστικά. Τα παιδιά συχνά τα ονομάζουν «πατημασιές δεινόσαυρου».
Τα παιδιά αναζητούν με μεγάλο ενδιαφέρον τα σημάδια στο καμένο δάσος («παγίδες», «πατημασίες δεινοσαύρων» κ.λπ.)
Ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο και την προεργασία που έχουν κάνει οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί, μπορούν να γίνουν δραστηριότητες αναπτύσσοντας τη φαντασία των παιδιών.
Παιχνίδια στα καμένα (η ουρά της σαύρας)
Τα ερπετά είναι άφθονα στις καμένες περιοχές. Πολύ εύκολα παρατηρούμε τις μικρές σαύρες, που γλίτωσαν από τη φωτιά καταφεύγοντας σε τρύπες. Συχνά βλέπουμε και φίδια, ιδιαίτερα όταν λιάζονται τα προινά του Οκτώβρη.

Η Πελοποννησιακή Σαύρα, ιδιαίτερα τα νεαρά άτομα (επάνω) ήταν το πιο κοινό είδος στην περιοχή του προγράμματος. Επίσης οι μαθητές εύκολα έβλεπαν Αβλέφαρους (αριστερά), ενώ παρατηρήθηκαν και (ακίνδυνα) φίδια: Λαφιάτης και Δεντρογαλιά.
Μετά τις πρώτες βροχές κάποια σημάδια ατονούν (π.χ. τα κουκουνάρια «μουλιάζουν») αλλά εμφανίζονται καινούργια. Για παράδειγμα τα μερμήγκια φέρνουν μεγάλες ποσότητες φρέσκου χώματος στην επιφάνεια.
Άλλο αντικείμενο: η μυρωδιά του ρετσινιού και ο υπολογισμός της ηλικίας των (πολλών) κομμένων δέντρων. Τα δέντρα που κόβονται για λόγους ασφαλείας είναι «δείγματα» για να υπολογίσουμε την ηλικία του καμένου δάσους.

Ετσι εύκολα διαπιστώνουμε ότι, π.χ., τα πευκόδαση κάθε άλλο παρά «αιωνόβια» είναι
Εκπαίδευση ζωής στα καμένα

Οι δραστηριότητες των σχολείων γνώρισαν μεγάλη δημοσιότητα στον τοπικό και περιφερειακό τύπο.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ
Προσοχή!!
Πού χρειάζεται προσοχή όταν βρισκόμαστε στο καμένο δάσος

(ιδιαίτερη προσοχή χρειάζεται στα πευκοδάση όπου οι τομές που είχαν γίνει για συλλογή ρητίνης κάνουν τη φωτιά να εισχωρεί και να καίει «ύπολε» τον κορμό από τα μέσα δημιουργώντας κουφάλες)
1. Καμένα ξύλα που εξέχουν από το έδαφος. Το πιο σοβαρό από όλα! Καλό είναι να μην τρέχουν τα παιδιά στο καμένο δάσος.
2. Τρύπες στο έδαφος (που απέμειναν από ρίζες που καίγονταν για μέρες).

Τα παιδιά συνήθως ψάχνουν με ενδιαφέρον να βρουν αυτές τις «παγίδες»!
3. Δέντρα που οπάνε
(πεύκο που είχε καί
από μέσα)

Δεν πάμε μέσα σε καμένο
dάσος με δυνατό αέρα ή μετά
από δυνατή βροχή
ΜΕΡΟΣ Β': 5 γενικές ιδέες για δραστηριότητες στο πλαίσιο προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (σχετικά με τη φωτιά και τα δάση)

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΙΝ ΤΗ ΦΩΤΙΑ» και «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΤΑ ΤΗ ΦΩΤΙΑ»
Μια βασική αρχή: Η φωτιά αποτελεί φυσιολογικό «περιβαλλοντικό παράγοντα» στα μεσογειακά οικοσυστήματα. Δημιουργεί ετερογένεια στο τοπίο η οποία ευνοεί μεγάλη ποικιλία άγριων ζώων και φυτών και άρα συχνότερα ενισχύει παρά απειλεί τη βιοποικιλότητα (που αποτελεί τη βάση της υγείας των οικοσυστημάτων).

Αυτό δεν σημαίνει ότι «η φωτιά είναι καλή». Απλά, είναι αναμενόμενη στα μεσογειακά οικοσυστήματα και η φύση έχει προσαρμοσθεί σε αυτήν διαθέτοντας μηχανισμούς να ανακάμπτει -συχνά μάλιστα σε καλύτερη κατάσταση από πριν. Συνήθως το μόνο που πρέπει να κάνουμε μετά την πυρκαγιά είναι να αφήσουμε τη φύση να κάνει τη δουλειά της. Πρόβλημα υπάρχει όταν οι πυρκαγιές εμφανίζονται με συχνότητα μεγαλύτερη από τη «φυσιολογική».

Μεσογειακός θαμνώνας που «διασπάσθηκε» από φωτιά στις παρυφές της Φολόης, δημιουργώντας ετερογένεια στο τοπίο
1. Επισκέψεις σε περιοχές που είχαν και τα προηγούμενα χρόνια (πολύ χρήσιμες, ιδιαίτερα όταν γνωρίζουμε πόσα χρόνια έχουν μεσολαβήσει από τη φωτιά)

Πευκοδάσος στη δυτική Αιγίλεια, οκτώ χρόνια μετά την πυρκαγιά. Διακρίνονται τα μεγάλα πεύκα που γλίτωσαν από τη φωτιά και πολλά νεαρά πεύκα και πεύκια
Μαζεύοντας κούμαρα σε καμένη περιοχή στη δυτική Αιγαία, δέκα χρόνια μετά την πυρκαγιά.

Τόσο οι κούμαριές και οι άλλοι θάμνοι που αναγεννήθηκαν από τη ρίζα, όσο και τα πεύκα (που φύτρωσαν από σπόρο) έχουν μεγάλο ύψος.
Η παραγωγή εδώδιμων καρπών στους μεσογειακούς θαμνώνες τα χρόνια που ακολουθούν τις πυρκαγιές είναι πολύ μεγάλη και τα πουλιά τους προτιμούν.
2. Συμμετοχή σε αναδασώσεις όπου και όταν έχουν σημασία και επισκέψεις σε μέρη όπου είχαν γίνει αναδασώσεις σε προηγούμενες χρονιές
Πρέπει να ξεπεραστεί η στερεότυπη αντίληψη ότι η φύτευση δέντρων είναι η αυτόματη αντίδραση προκειμένου να ανακάμψει η φύση μετά την πυρκαγιά. Οι «μαζικές» αναδασώσεις στα πλαίσια κοινωνικών εκδηλώσεων συχνά αποτυγχάνουν, κάτι που μπορεί να δημιουργήσει στα παιδιά αίσθημα απαξίωσης για τη σκοπιμότητα της δράσης. Αντίθετα, η προστασία της φυσικής αναγέννησης, αν και δεν ξεκινά με κάποιο ηχηρό γεγονός, έχει χειροπιαστά αποτελέσματα αργότερα.

Οι αναδασώσεις μπορούν να αποτελούν κεντρική δράση σε εκείνες τις περιοχές που έχουν επανεκλημένα και μέσα σε μικρό χρονικό διάστημα. Είναι σκοπό μας να προβεί στην επίσκεψη στο μέρος που θα αναδασωθεί ώστε οι μαθητές να διαπιστώσουν αν προχωρά η φυσική αναγέννηση.
3. Αποτροπή της φύτευσης ξένων ειδών

Πολλές από τις καμένες περιοχές ήσαν ήδη υποβαθμισμένες από προηγούμενα λάθη που είχαν γίνει στη διαχείρισή τους.

Ένα από αυτά τα λάθη ήταν η φύτευση ξένων ειδών δέντρων.

Συνήθως δεν είναι εύκολο να ζητήσουμε απομάκρυνση δέντρων που ήδη υπάρχουν (αν και μετά τη φωτιά θα ήταν μεγάλη ευκαιρία να απομακρύνουμε ευκαλύπτους). Μπορούμε όμως να αποτρέψουμε νέες φυτεύσεις ξένων ειδών.
4. Φροντίδα για τους άκαυτους θύλακες

Αυτοί μπορεί να είναι τμήματα δάσους, αλλά και μικρές συστάσεις δέντρων, μικρές ρεματίδες, ακόμη και μεμονωμένοι θάμνοι και φυτοφράκτες που γλίτωσαν από τη φωτιά.
Οι άκατοι θύλακες είναι «δάσεις στην έρημο» όπου επιβιώνουν πολλά είδη ζώων και φυτών. Ταυτόχρονα είναι «κιβωτοί του Νώε», που κρατούν στη ζωή τα ζώα και τα φυτά που θα εποικίσουν από την αρχή το γύρο δάσους όταν ο βιότοπός τους αποκατασταθεί.

Η σημασία τους συχνά περνά απαρατήρητη (ειδικά για μεμονωμένα δέντρα και μικρές συστάσεις θάμνων που γλιτώσαν από τη φωτιά). Συχνά καταστρέφονται κατά τη διάρκεια έργων αποκατάστασης των ζημιών, αντιπλημμυρικά κ.λπ.

Η αναγνώριση, ανάδειξη και υιοθέτηση τέτοιων θυλάκων μπορεί να τους σώσει.
5. Προστασία για τα ορεινά δάση.

Το 2007 πρώτη φορά κάηκαν τόσα πολλά ορεινά δάση. Σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις κάηκαν από πυρκαγιές που ξεκίνησαν στα πεδινά και επεκτάθηκαν σε αυτά. Σε αντίθεση με τα πεδινά δάση, αυτά δεν διαθέτουν ικανοποιητικούς μηχανισμούς αντίδρασης μετά την πυρκαγιά. Η αναγέννησή τους είναι χρονοβόρα και σε ορισμένες περιπτώσεις με δεδομένη την επιδείνωση του κλίματος- αδύνατη. Αν η απώλεια των ορεινών δασών συνεχιστεί, είναι πιθανό ότι τοπικά οι επιπτώσεις από τις κλιματικές αλλαγές θα έρθουν νωρίτερα.
Τα ορεινά δάση διατηρούν άφθονο χιόνι πάνω και κάτω από τα δέντρα. Την άνοιξη αυτό λιώνει σιγά σιγά, εμπλουτίζοντας τον υδροφόρο ορίζοντα. Αν το δάσος χαθεί, θα διατηρηθεί λιγότερο χιόνι καθώς μεγάλες ποσότητες θα κυλήσουν πιο χαμηλά ως χιονοστιβάδες. Αλλά και το χιόνι που θα μείνει θα λιώσει πιο νωρίς και πιο απότομα την άνοιξη. Συνεπώς η απώλεια των ορεινών δασών σημαίνει ότι πολύ μεγάλες ποσότητες νερού που θα κατέληγαν στον υδροφόρο ορίζοντα φεύγουν επιφανειακά προς τη θάλασσα.

Οι παρυψές του ελατοδάσους του Χελμού στο Άνω Διακοπτό.
Το κυρίως δάσος σώθηκε, το συγκεκριμένο σημείο κάθεκε.
Ορεινά δάση στη Νότια Ελλάδα:

ΕΛΑΤΟ (σκούρο) & ΜΑΥΡΟΠΕΥΚΟ (πιο ανοιχτό πράσινο)

Είναι δάση ανεκτίμητα για τους κατοίκους των πεδινών περιοχών κάτω από αυτά. Εξασφαλίζουν νερό, προστατεύουν από τη διάβρωση και τις πλημμύρες, επηρεάζουν θετικά το τοπικό κλίμα. Σε περίπτωση πυρκαγιάς σε γειτονικές πεδινές εκτάσεις, η διαφύλαξή τους πρέπει να θεωρείται άμεση προτεραιότητα, σαν να ήσαν κατοικημένες περιοχές. Στο στόχο αυτό μπορούν να συμβάλλουν οι εκπαιδευτικά προγράμματα των σχολείων στις πεδινές περιοχές κάτω από αυτά.
Όλες οι φωτογραφίες προέρχονται από το αρχείο του Κ.Π.Ε. Ακράτας, με εξαίρεση της δύο εικόνες από την Πάρνηθα. Μέρος των στοιχείων για την παρουσίαση προήλθαν από προσωπική επικοινωνία με τους: Δρ. Μ. Αριανούτσου και Β. Χατζηβασιλάκη.